

Local synthesis of 1st and 2nd waves of societal discussions

Taiwan - Education

In 2023, discussions on what it means to be human in the time of neuroscience (NS) and AI have been facilitated by NHNAI partners in 9 different countries. In each country, 3 lines of discussions have been opened to explore this question in the **3 thematic fields of education, health, and democracy**. Each partner then produced **3 local syntheses** reporting on the content of discussions in these 3 fields in the corresponding countries.¹

This document presents **ideas of the local synthesis in Taiwan**, about discussions on **education**, organized by Fu Jen Catholic University.



¹ For an exact total of 8*3 + 2 local syntheses. In Canada (Québec), Cégep Sainte-Foy organized discussions focused on Democracy and Education, but not on Health.

Table of contents

Part 1: Salient ideas of 2023..... 3

There is something unique about human beings that cannot be algorithmized (5 extracts)	3
AI can enhance human capacities (5 extracts).....	3
Overdependence on AI will reduce human thinking ability (4 extracts).....	4
AI will deepen the social inequalities (5 extracts).....	5
Humans should be ultimately responsible for the decisions made by AI (6 extracts)	6
Desirable: Human-AI cooperation in education (5 extracts).....	7
Desirable: Need more efficient regulatory measures (1 extracts).....	8
Undesirable: Overdependence on AI systems (4 extracts).....	8
Undesirable: Power imbalance leading to social control (4 extracts)	9

Part 2: Salient ideas of 2024..... 10

Humans cannot be replaced by AI (4 extracts)	10
AI can enhance education in terms of efficiency, creativity, and personalized learning (7 extracts)	10
Overdependence on AI can lead to loss of cognitive ability (7 extracts)	11
AI can result in job loss, leading to social inequality (3 extracts).....	12
Desirable: Human-AI cooperation in education (7 extracts).....	13
Undesirable: overdependence on AI systems (4 extracts)	13
Undesirable: Job loss leading to social inequality (3 extracts)	14
Undesirable: AI can lead to potential abuse through disinformation (4 extracts)	14

Part 1: Salient ideas of 2023

There is something unique about human beings that cannot be algorithmized (5 extracts)

Description of the idea: Being human is not defined by intelligence alone. Every human is uniquely molded by one's experiences, learning and relationships. This cannot be expressed by algorithms or replaced by AI

Corresponding extracts (*click on the arrow on the left to unfold/fold*)

1. [人具有基本良心，AI 是否能單靠數據來判斷是非有待商榷](#)
2. [倫理必須靠日積月累的生活經驗才能慢慢建立，AI 無法從現有網路資料理解何為倫理道德。倫理的架構是在人與人的關係上建立，而非單靠 AI 傳遞的「倫理定義」所能培養](#)
3. [人其實是一個「全人」，不是只有知識的部分，所以我們也需要注意到情感的發展、人際的互動、甚至於身體肢體的運動，這才是一個比較平衡的狀態，人類會問一個問題：「我跟機器有什麼分別？」，從人文的角度來講，已經分辨不出來這是人的創作還是機器的創作。所以「我是誰？」，人對自己的定義會開始懷疑。人其實是有溫度的動物，具備理性、感性，以及身心靈個層次的綜合。](#)
4. [未來還是回到人本身。我們也討論到，在教育上要把這些所謂科技 AI 作為一個輔助，但是我們還是要回到教育的本質，就是注意到「人」。人會核對事物是真或假，但是 AI 目前做不到。](#)
5. [我們成員裡面有提出馬斯洛的需求層次理論，身為一個人，基本上生理需求是一個最基礎的，他會追求安全、之後再追求一個社會，社會就是愛情、友誼等等，然後之後是尊重的層次，最後再達到一個自我實現的一個最高的層次。那 AI 它能夠取代嗎？還有分辨善惡的能力、交流的能力等等，我們認為這是不能被取代的。AI 與人的差異就是，人在決策的時候，我們可以有自己為什麼要做這項決策的想法，但如果以後換成 AI 它都是使用大數據，然後如果有黑箱作業、被病毒駭入我們也不能確定是否有這樣的情形發生，然後它也都是用過往的演算法，它有可能無法針對某次的突發事件做一個好的決策，或者是適宜的決策。所以在這方面，如果是人來做決策的話，我們可以歸咎責任，哪一個人做錯了，以後我們有可能就是利用政治選舉，或者是法律手段讓他們知道他們錯了。](#)

AI can enhance human capacities (5 extracts)

Description of the idea: AI can make education more efficient by enhancing the teaching and learning process. Students can use AI to efficiently learn relevant information, while the teachers play a role of wise guides who accompanies.

In tension with:

- Salient idea: Overdependence on AI will reduce human thinking ability, AI will deepen the social inequalities
- Undesirable: AI will deepen the social inequalities

Corresponding extracts (*click on the arrow on the left to unfold/fold*)

1. 在教學法上面，老師需要調整，需要跟學生一起共學，甚至讓 AI 回答出來的問題、或是給出來的答案，大家一起去討論它的這個答案有沒有更好的，反而是能夠讓學生跟老師彼此在應用科技上面能夠成長。現在很多小朋友或年輕人，整個生活都被遊戲所佔據，那我們要怎麼從被動變成主動呢？還是要去探討一些製作這些遊戲以及影片的企業，引導產生企業的良心，而不是只是為了賺錢，我們一定要讓自己改變，不斷的更新自我，去讓 AI 是跟不上我們的，它只能做為我們的輔助工具，讓我們變得更便利。
2. AI 對於教育者，它的定位、人際關係的影響方面，我們認為 AI 對學生的成長是會有幫助的，但是學生在搜尋的過程，也需要老師們去陪伴，跟他一起去做一些判斷、做一些選擇，所以老師的角色比較像是一個 Guide，像是一個引導的角色，然後跟學生一起、跟 AI 一起慢慢的成長。
3. 課堂教學時間有限，老師也許無法根據學生程度滿足每一個人的求知慾。課後之餘學生可運用 AI 加強各自想學習的內容，所以贊成能夠作為輔助學習的工具。不過需強調，在學生尚未有足夠的能力判斷所獲得的資訊是否正確時，應適時提出與老師進一步討論。
4. 教師的工作事實上是包含了跟學生的互動、聆聽與回應，是有感覺、能夠去知道學生的感受，但是 AI 它可能僅僅能夠在知識上的統整，以及處理大量的資訊，然後最後做出一個井井有條的結論，那所以它只能當輔助，無法勝任真正的老師。但可以當成我們夥伴，夥伴關係這一點是我們認為說，如果有些小孩子比較內向或者是有社交恐懼，AI 是否可以幫助這些小孩子，讓他慢慢接近人群，我們認為 AI 可能可以幫助人類的一個地方。
5. 如何在倫理上面，我們在教育上面的培養，如何培養人能夠有這些基本的倫理精神，也是一個我們需要面對的問題。AI 可以當成我們教學輔助工具，然後也可以當成我們夥伴，有些課程是可以讓 AI 來教，可以減輕老師的教學負擔，像是一些基礎的基本知識，像牙齒有幾顆就是固定不變的嘛，我們覺得這種基礎就是可以由 AI 來負責，然後也可以成為老師比較方便的工具。

Overdependence on AI will reduce human thinking ability (4 extracts)

Description of the idea: Overdependence on AI for processing information and acquiring knowledge will lead to reduction in human thinking ability.

In tension with:

- Salient idea: AI can enhance human capacities
- Desirable: Human-AI cooperation in education

Corresponding extracts (*click on the arrow on the left to unfold/fold*)

1. 今後的教育會走向「不只是紙本上的評價」而是會更多的要跟學生的交談，跟學生更多的互動，來評估教學。那 AI 可以幫助我們的就在於目前人為疏失比較多的地方，交給 AI 那我們就可以更輕鬆。
2. 另外，AI 可能弱化我們的思考能力，缺乏深度的思考能力。一旦沒有手機、沒有 Google、沒有網路，就會產生學習焦慮，我們就會沒有辦法去學習到新的東西。如果未來網路的世界裡面充斥著這些 AI 所創作的內容文章，真與假其實是沒有辦法分別的，甚至我們搜尋出來很多的資料可能都是 AI 的，可能很多資料下面的回答、評論也是 AI 的，社會資訊的混亂會產生挑戰。
3. 在過去造成數位落差(digital divide)的主要原因的確跟階級與經濟條件有關，但 AI 發展是否會更擴大落差倒是可以再進一步討論。
4. 除非善用 AI，若過度依賴極有可能弱化思考能力，一旦離開 AI，的卻極有可能失去自行學習或解答的能力

AI will deepen the social inequalities (5 extracts)

Description of the idea: AI can create power imbalance in the society that will deepen the already existing social and economic inequalities. This can also lead to society being controlled by a powerful few through information control

In tension with:

- Salient idea: AI can enhance human capacities

Corresponding extracts (*click on the arrow on the left to unfold/fold*)

1. 透過網路的傳播速度的確能將輿論或思想導入某一特定訊息或方向，而這一特定導向是可以被有心不法人士所操控，因此還是無法百分之百由 AI 處理所有事物
2. 我覺得的確應該思考，人類的事務完全於由 AI 所掌控，可能發生的危險，例如駭客攻擊、病毒、或由或些巨大的公司掌握演算法的後果。而這些極少數的高層成為真正掌控世界的人。
3. 在過去造成數位落差(digital divide)的主要原因的確跟階級與經濟條件有關，但 AI 發展是否會更擴大落差倒是可以再進一步討論。
4. 最大的憂慮就是這是另外一個優生學，我們現在的社經地位已經先把我們做一波淘汰，假設我們有足夠的資源，我們可以學習到比較先進的東西，就可以去運用；但是另外一方面，資源不夠的這部分學生或者家庭他其實就不會用，就會被淘汰掉。
5. 另外，AI 可能弱化我們的思考能力，缺乏深度的思考能力。一旦沒有手機、沒有 Google、沒有網路，就會產生學習焦慮，我們就會沒有辦法去學習到新的東西。如果未來網路的世界裡面充斥著這些 AI 所創作的內容文章，真與假其實是沒有辦法分別的，甚至我們搜尋出來很多的資料可能都是 AI 的，可能很多資料下面的回答、評論也是 AI 的，社會資訊的混亂會產生挑戰。

Humans should be ultimately responsible for the decisions made by AI (6 extracts)

Description of the idea: Due to various biases in data on which AI was trained, it is possible that AI can make wrong decisions. As a tool, AI cannot be held responsible for its decisions. Humans, who develop and employ AI systems, should be ultimately responsible for AI decisions.

In tension with:

- Salient idea: AI can enhance human capacities

Corresponding extracts (click on the arrow on the left to unfold/fold)

1. 我們成員裡面有提出馬斯洛的需求層次理論，身為一個人，基本上生理需求是一個最基礎的，他會追求安全、之後再追求一個社會，社會就是愛情、友誼等等，然後之後是尊重的層次，最後再達到一個自我實現的一個最高的層次。那 AI 它能夠取代嗎？還有分辨善惡的能力、交流的能力等等，我們認為這是不能被取代的。AI 與人的差異就是，人在決策的時候，我們可以有自己為什麼要做這項決策的想法，但如果以後換成 AI 它都是使用大數據，然後如果它有黑箱作業、被病毒駭入我們也不能確定是否有這樣的情形發生，然後它也都是用過往的演算法，它有可能無法針對某次的突發事件做一個好的決策，或者是適宜的決策。所以在這方面，如果是人來做決策的話，我們可以歸咎責任，哪一個人做錯了，以後我們有可能就是利用政治選舉，或者是法律手段讓他們知道他們錯了。
2. 民眾或公權力應如何約束或管理將會是關鍵，但 AI 技術相當程度上不若晶片或武器等有形關鍵技術，程式語言、大數據、演算法等技術的管理難度似乎 更高。
3. 倫理必須靠日積月累的生活經驗才能慢慢建立，AI 無法從現有網路資料理解何為倫理道德。倫理的架構是在人與人的關係上建立，而非單靠 AI 傳遞的「倫理定義」所能培養
4. 在 AI 技術成熟之前就應設立基本約束，至於何謂基本約束就必須依賴公民及各界專家進行深度討論以使用公權力進行制定
5. AI 運用大數據分析事情，若 AI 的資料來源有誤而被網路訊息誤導，極有可能給出錯誤的決斷或扭曲事實
6. 我們成員裡面有提出馬斯洛的需求層次理論，身為一個人，基本上生理需求是一個最基礎的，他會追求安全、之後再追求一個社會，社會就是愛情、友誼等等，然後之後是尊重的層次，最後再達到一個自我實現的一個最高的層次。那 AI 它能夠取代嗎？還有分辨善惡的能力、交流的能力等等，我們認為這是不能被取代的。AI 與人的差異就是，人在決策的時候，我們可以有自己為什麼要做這項決策的想法，但如果以後換成 AI 它都是使用大數據，然後如果它有黑箱作業、被病毒駭入我們也不能確定是否有這樣的情形發生，然後它也都是用過往的演算法，它有可能無法針對某次的突發事件做一個好的決策，或者是適宜的決策。所以在這方面，如果是人來做決策的話，我們可以歸咎責任，哪一個人做錯了，以後我們有可能就是利用政治選舉，或者是法律手段讓他們知道他們錯了。

Desirable / Undesirable

Desirable: Human-AI cooperation in education (5 extracts)

Description of the idea: Artificial intelligence can be an efficient tool in providing a personalized learning process. Introduction of AI in education can reduce the teaching overload of teachers and allow more time for them to guide students in their learning.

In tension with:

- Salient idea: Overdependence on AI will reduce human thinking ability
- Undesirable: Overdependence on AI systems

Corresponding extracts (*click on the arrow on the left to unfold/fold*)

1. 課堂教學時間有限，老師也許無法根據學生程度滿足每一個人的求知慾。課後之餘學生可運用 AI 加強各自想學習的內容，所以贊成能夠作為輔助學習的工具。不過需強調，在學生尚未有足夠的能力判斷所獲得的資訊是否正確時，應適時提出與老師進一步討論
2. 教師的工作事實上是包含了跟學生的互動、聆聽與回應，是有感覺、能夠去知道學生的感受，但是 AI 它可能僅僅能夠在知識上的統整，以及處理大量的資訊，然後最後做出一個井井有條的結論，那所以它只能當輔助，無法勝任真正的老師。但可以當成我們夥伴，夥伴關係這一點是我們認為說，如果有些小孩子比較內向或者是有社交恐懼，AI 是否可以幫助這些小孩子，讓他慢慢接近人群，我們認為 AI 可能可以幫助人類的一個地方。
3. 在教學法上面，老師需要調整，需要跟學生一起共學，甚至讓 AI 回答出來的問題、或是給出來的答案，大家一起去討論它的這個答案有沒有更好的，反而是能夠讓學生跟老師彼此在應用科技上面能夠成長。現在很多小朋友或年輕人，整個生活都被遊戲所佔據，那我們要怎麼從被動變成主動呢？還是要去探討一些製作這些遊戲以及影片的企業，引導產生企業的良心，而不是只是為了賺錢(T4)我們一定要讓自己改變，不斷的更新自我，去讓 AI 是跟不上我們的，它只能做為我們的輔助工具，讓我們變得更便利
4. AI 對於教育者，它的定位、人際關係的影響方面，我們認為 AI 對學生的成長是會有幫助的，但是學生在搜尋的過程，也需要老師們去陪伴，跟他一起去做一些判斷、做一些選擇，所以老師的角色比較像是一個 Guide，像是一個引導的角色，然後跟學生一起、跟 AI 一起慢慢的成長。
5. 如何在倫理上面，我們在教育上面的培養，如何培養人能夠有這些基本的倫理精神，也是一個我們需要面對的問題。AI 可以當成我們教學輔助工具，然後也可以當成我們夥伴，有些課程是可以讓 AI 來教，可以減輕老師的教學負擔，像是一些基礎的基本知識，像牙齒有幾顆就

是固定不變的嘛，我們覺得這種基礎就是可以由 AI 來負責，然後也可以成為老師比較方便的工具。

Desirable: Need more efficient regulatory measures (1 extracts)

Description of the idea: To be an efficient tool in education, development and deployment of AI systems need to be regulated.

Corresponding extracts (*click on the arrow on the left to unfold/fold*)

1. 在 AI 技術成熟之前就應設立基本約束，至於何謂基本約束就必須依賴公民及各界專家進行深度討論以使用公權力進行制定

Undesirable: Overdependence on AI systems (4 extracts)

Description of the idea: As AI systems become powerful and ubiquitous, there is a tendency among humans to be overly dependent on AI for decision making. This can eventually lead to lack of rational thinking among people.

In tension with:

- Desirable: Human-AI cooperation in education

Corresponding extracts (*click on the arrow on the left to unfold/fold*)

1. 除非善用 AI，若過度依賴極有可能弱化思考能力，一旦離開 AI，的卻極有可能失去自行學習或解答的能力 (TW-e, digital dependence)
2. 今後的教育會走向「不只是紙本上的評價」而是會更多的要跟學生的交談，跟學生更多的互動，來評估教學。那 AI 可以幫助我們的就在於目前人為疏失比較多的地方，交給 AI 那我們就可以更輕鬆。
3. 另外，AI 可能弱化我們的思考能力，缺乏深度的思考能力。一旦沒有手機、沒有 Google、沒有網路，就會產生學習焦慮，我們就會沒有辦法去學習到新的東西。如果未來網路的世界裡面充斥著這些 AI 所創作的內容文章，真與假其實是沒有辦法分別的，甚至我們搜尋出來很多的資料可能都是 AI 的，可能很多資料下面的回答、評論也是 AI 的，社會資訊的混亂會產生挑戰。

4. [在過去造成數位落差\(digital divide\)的主要原因的確跟階級與經濟條件有關，但 AI 發展是否會更擴大落差倒是可以再進一步討論。](#)

Undesirable: Power imbalance leading to social control (4 extracts)

Description of the idea: Unequal access to AI can lead to power being concentrated in the hands of a few leading to the possibility of social control through AI systems.

Corresponding extracts (*click on the arrow on the left to unfold/fold*)

1. [我覺得的確應該思考，人類的事務完全於由 AI 所掌控，可能發生的危險，例如駭客攻擊、病毒、或由或些巨大的公司掌握演算法的後果。而這些極少數的高層成為真正掌控世界的人。](#)
2. [在過去造成數位落差\(digital divide\)的主要原因的確跟階級與經濟條件有關，但 AI 發展是否會更擴大落差倒是可以再進一步討論。](#)
3. [最大的憂慮就是這是另外一個優生學，我們現在的社經地位已經先把我們做一波淘汰，假設我們有足夠的資源，我們可以學習到比較先進的東西，就可以去運用；但是另外一方面，資源不夠的這部分學生或者家庭他其實就不會用，就會被淘汰掉。](#)
4. [透過網路的傳播速度的確能將輿論或思想導入某一特定訊息或方向，而這一特定導向是可以被有心不法人士所操控，因此還是無法百分之百由 AI 處理所有事物](#)

Part 2: Salient ideas of 2024

Humans cannot be replaced by AI (4 extracts)

Description of the idea: Humans are endowed with cognitive and emotional capabilities that cannot be replaced by AI

Corresponding extracts (*click on the arrow on the left to unfold/fold*)

1. [情感無法被 AI 取](#)
2. [. AI 作為工具，尚無法取代人類的思考地位，因為感性問題仍需由人類決斷。](#)
3. [但是，越基礎的教育，越需要人類老師的帶領。](#)
4. [AI 的答案是根據演算法、從數據庫中擷取資料，再套用語言模組產生的；AI 不會自行思考出答案](#)

AI can enhance education in terms of efficiency, creativity, and personalized learning (7 extracts)

Description of the idea: AI as a tool can make teaching and learning more efficient, creative, and personalized. Using AI, teachers can easily create personalized teaching materials and assessments. AI-assisted education can eliminate language barriers and support diverse learning styles.

In tension with:

- Salient idea: Overdependence on AI can lead to loss of cognitive ability

Corresponding extracts (*click on the arrow on the left to unfold/fold*)

1. [可以減少批改時](#)
2. [AI 在教育中可打破語言障礙、即時翻譯資料、支持多樣化學習風格，並幫助快速整理重點以提高學習效率。](#)
3. [學習可能更有效率，或是蒐集資料更快速](#)
4. [也可能更多元](#)
5. [這些經驗顯示了人機合作的重要性，學生不僅提高了學習興趣，還能結合 AI 進行創作，證明了「AI 作為輔助工具，依然以人為主體」的理念。](#)
6. [我們組討論了 AI 在教育中的角色。AI 能提高批改效率，提供正確答案，迅速給出學生的成績。此外，AI 還能實現個性化教學，根據學生需求定制教材。它能整合大量資料，突出重點，幫助學生學習，並且可以引導學生分析問題，提供多元且客觀的觀點。](#)
7. [AI 帶來的軟體變革要求教育方式和學習態度的轉變。老師需利用 AI 個性化教學，但也需更辛苦地適應學生的不同需求。](#)

Overdependence on AI can lead to loss of cognitive ability (7 extracts)

Description of the idea: Overdependence on AI to process information and acquire knowledge will lead to a reduction in human cognitive ability with a loss of critical and independent thinking. This can result in a lack of intellectual stimulation among youngsters and a loss of trust in education and professionalism.

In tension with:

- Salient idea: AI can enhance education in terms of efficiency, creativity, and personalized learning
- Desirable: Human-AI cooperation in education

Corresponding extracts (*click on the arrow on the left to unfold/fold*)

1. [讓人記憶力變差、凡事習慣尋求 AI 幫助](#)
2. [其過度便利可能導致抄襲，並削弱批判性思考，因為學生更依賴 AI 提供的直接答案而非獨立思考。](#)
3. [AI 的進步可能導致未來工作被取代，人類應保持自我批判性思考，因為 AI 的答案並不總是正確。](#)
4. [如年輕人思考力退化、對教育與專業的信任感下降](#)
5. [人類在記憶和學習上可能依賴 AI 更多，這可能導致我們的思維模式受到 AI 的影響，進而引發文化、詞彙使用上的差異，甚至造成認知上的衝突和合理性上的分歧。](#)
6. [如年輕人思考力退化、對教育與專業的信任感下降。](#)
7. [AI 對人類思考的影響讓人變得依賴，逐漸懶於動腦。當我們使用 AI 時，只需考慮如何下指令或問問題，就能解決大部分生活中的問題。然而，這種依賴可能導致我們變得懶於思考和行動，只會專注於如何操作 AI，而忽略了更深入的思考和計劃。](#)

AI can result in job loss, leading to social inequality (3 extracts)

Description of the idea: AI can lead to the loss of jobs, resulting in increasing social inequality.

In tension with:

- Salient idea: AI can enhance education in terms of efficiency, creativity, and personalized learning

Corresponding extracts (*click on the arrow on the left to unfold/fold*)

1. [AI 的進步可能導致未來工作被取代，人類應保持自我批判性思考，因為 AI 的答案並不總是正確。](#)
2. [AI 雖能加速學習，但也可能導致人際關係疏離和思考能力退化。](#)
3. [教育資源的不均可能加劇城鄉差距](#)

Desirable / Undesirable

Desirable: Human-AI cooperation in education (7 extracts)

Description of the idea: Artificial intelligence can be an efficient tool in providing a personalized learning process. Introducing AI in education can reduce teacher overload and allow teachers more time to guide students' learning.

In tension with:

- Salient idea: Overdependence on AI can lead to loss of cognitive ability
- Undesirable: Overdependence on AI systems

Corresponding extracts (*click on the arrow on the left to unfold/fold*)

1. [首先, AI 能同時處理多個面向的信息, 而人類思考較為線性, 因此我們需在接收 AI 資訊後進行篩選與判斷](#)
2. [1. AI 能簡化課業和檢查流程; 2. AI 能做出更有效的決策; 3. AI 可排除感性, 促進理性思考](#)
3. [這些經驗顯示了人機合作的重要性, 學生不僅提高了學習興趣, 還能結合 AI 進行創作, 證明了「AI 作為輔助工具, 依然以人為主體」的理念。](#)
4. [我們組討論了 AI 在教育中的角色。AI 能提高批改效率, 提供正確答案, 迅速給出學生的成績。此外, AI 還能實現個性化教學, 根據學生需求定制教材。它能整合大量資料, 突出重點, 幫助學生學習, 並且可以引導學生分析問題, 提供多元且客觀的觀點。](#)
5. [可以減少批改時](#)
6. [AI 在教育中可打破語言障礙、即時翻譯資料、支持多樣化學習風格, 並幫助快速整理重點以提高學習效率。](#)
7. [AI 帶來的軟體變革要求教育方式和學習態度的轉變。老師需利用 AI 個性化教學, 但也需更辛苦地適應學生的不同需求。](#)

Undesirable: overdependence on AI systems (4 extracts)

Description of the idea: Overdependence on AI systems can lead to a reduction in cognitive abilities, creativity, and critical thinking.

In tension with:

- Desirable: Human-AI cooperation in education

Corresponding extracts (click on the arrow on the left to unfold/fold)

1. [讓人記憶力變差、凡事習慣尋求 AI 幫助](#)
2. [AI 的進步可能導致未來工作被取代，人類應保持自我批判性思考，因為 AI 的答案並不總是正確。](#)
3. [AI 對人類思考的影響讓人變得依賴，逐漸懶於動腦。當我們使用 AI 時，只需考慮如何下指令或問問題，就能解決大部分生活中的問題。然而，這種依賴可能導致我們變得懶於思考和行動，只會專注於如何操作 AI，而忽略了更深入的思考和計劃。](#)
4. [其過度便利可能導致抄襲，並削弱批判性思考，因為學生更依賴 AI 提供的直接答案而非獨立思考。](#)

Undesirable: Job loss leading to social inequality (3 extracts)

Description of the idea: The deployment of AI systems can result in job loss, which can exacerbate the existing social inequality

Corresponding extracts (click on the arrow on the left to unfold/fold)

1. [AI 的進步可能導致未來工作被取代，人類應保持自我批判性思考，因為 AI 的答案並不總是正確。](#)
2. [AI 雖能加速學習，但也可能導致人際關係疏離和思考能力退化。](#)
3. [教育資源的不均可能加劇城鄉差距](#)

Undesirable: AI can lead to potential abuse through disinformation (4 extracts)

Description of the idea: AI can be used to create and spread disinformation

Corresponding extracts (click on the arrow on the left to unfold/fold)

1. [可能會有濫用的問題](#)
2. [AI 常提供錯誤資訊，若欠缺獨立思考能力，恐被誤導。](#)
3. [教育資源的不均可能加劇城鄉差距](#)
4. [AI 雖能加速學習，但也可能導致人際關係疏離和思考能力退化。](#)