

Local synthesis of 1st and 2nd waves of societal discussions

Italy - Education

In 2023, discussions on what it means to be human in the time of neuroscience (NS) and AI have been facilitated by NHNAI partners in 9 different countries. In each country, 3 lines of discussions have been opened to explore this question in the **3 thematic fields of education, health, and democracy**. Each partner then produced **3 local syntheses** reporting on the content of discussions in these 3 fields in the corresponding countries.*

This document presents **ideas of the local synthesis in Italy**, about discussions on **education**, organized by LUMSA.



* For an exact total of 8*3 + 2 local syntheses. In Canada (Québec), Cégep Sainte-Foy organized discussions focused on Democracy and Education, but not on Health.

Table of contents

Part 1: Salient ideas of 2023	3
Moral considerations in AI-Driven Education: Protecting learners' privacy and autonomy....	3
Moral considerations in AI-Driven Education: Ensuring equitable access to AI	3
AI in Education at the service of Human Development	3
Ethical literacy.....	4
Part 2: Salient ideas of 2024	5
Risks of cognitive impoverishment	5
AI and risk for creativity.....	5
AI as a facilitator for accessing and understanding information.....	5
The relationship between student and teacher remains paramount.....	6
Desirable: personalized learning might be only used for students with learning difficulties.	6
Desirable: Allowing access to technology and quality education to all.....	6
Desirable: limit the use of AI and encourage critical thinking, training and relationships to avoid cognitive impoverishment.....	8

Part 1: Salient ideas of 2023

Moral considerations in AI-Driven Education: Protecting learners' privacy and autonomy

Description of the idea: Ethical concerns arise as AI in education may impact the autonomy of students and raise questions about privacy due to increased surveillance. Moreover, it highlights the imperative of making AI-enhanced learning tools accessible to all, thus preventing educational inequalities.

Corresponding extracts

Undesirable: Invasion of Privacy in Education: Using AI to surveil and control learners is considered unethical. (Commentaries #21, #28, #35, #42)

Desirable: Learner Autonomy and Privacy in AI-Driven Education: AI in education should safeguard learner autonomy and prevent privacy intrusions. (Commentaries #57, #64, #71, #78)

Moral considerations in AI-Driven Education: Ensuring equitable access to AI

Description of the idea: Ethical concerns arise as AI in education may impact the autonomy of students and raise questions about privacy due to increased surveillance. Moreover, it highlights the imperative of making AI-enhanced learning tools accessible to all, thus preventing educational inequalities.

Corresponding extracts

Desirable: Equitable Access to AI in Education: AI educational tools should be accessible to all, bridging the digital divide and promoting universal rights to AI-enhanced learning. (Commentaries #85, #92, #99, #6)

Undesirable: Widening the Digital Divide: Allowing AI in education to exacerbate inequalities is seen as unethical. (Commentaries #49, #56, #63, #70)

AI in Education at the service of Human Development

Description of the idea:

Corresponding extracts

User Edulnnovator: "AI in education should foster critical thinking and creativity, not just efficiency. We need to cultivate a generation that uses AI for humanistic ends."

Desirable: AI's Role in Human Development: AI in education should promote critical thinking, creativity, and humanistic ends. (Commentaries #81, #88, #95, #2)

Undesirable: Neglecting Humanistic Education: Overemphasis on AI at the expense of humanistic and ethical education is undesirable. (Commentaries #77, #84, #91, #98)

Integration of Humanities in AI Education: AI should be integrated into education to support ethical reasoning and humanistic perspectives. (Commentaries #13, #20, #27, #34)

Ethical literacy

Description of the idea: As technology becomes increasingly integrated into daily life, promoting ethical literacy becomes crucial. It means educating individuals, particularly the youth, about the ethical dimensions of technology to make informed and responsible choices.

Corresponding extracts

Undesirable: Lack of Ethical Literacy: Ignoring the ethical implications of technology and not fostering an ethical mindset is seen as a shortfall. (Commentaries #33, #40, #47, #54)

Desirable: Ethical Literacy and Mindset: Promote understanding of technology's moral implications and foster an ethical mindset. (Commentaries #69, #76, #83, #90)

Part 2: Salient ideas of 2024

Risks of cognitive impoverishment

Corresponding extracts

- 1) [Potrebbe essere utilizzata per svolgere attività di studio o ricerca al posto nostro, limitando l'apprendimento e la crescita dell'individuo](#)
- 2) [Già il supporto tecnologico di ora ha diminuito la soglia dell'attenzione e della concentrazione](#)
- 3) [Può indurre a una deresponsabilizzazione dei soggetti, che disinvestono il ruolo di studenti e si affidano totalmente all'IA invece di studiare](#)
- 4) [L'IA potrebbe ostacolare uno sviluppo integrale portando ad una maggiore pigrizia, favorendo la ricerca veloce e semplice.](#)
- 5) [Mi preoccupano gli aspetti cognitivi per quanto riguarda l'attenzione l'intelligenza artificiale potrebbe abituare all'idea che tutto arriva subito e invogliare di meno alla lettura o alla concentrazione prolungata.](#)

AI and risk for creativity

Corresponding extracts

- 1) [Per copiare! Sembra banale ma durante il liceo tutti usavano chatgpt nei testi, sostituendo la creatività umana](#)

AI as a facilitator for accessing and understanding information

Corresponding extracts

- 1) [Garantisce una maggiore fruibilità delle informazioni](#)
- 2) [facilità nel reperire informazioni](#)
- 3) [velocizzazione - reperibilità informazioni](#)
- 4) [Possibilità di raggiungere concetti più facilmente](#)
- 5) [Rendendo un maggior numero di informazioni disponibili facilita la comprensione di alcuni argomenti e in alcuni casi semplifica lo studio](#)
- 6) [Da un lato può integrarlo perché, facilitando la ricerca di informazioni, può contribuire ad alimentare la nostra conoscenza ed apprendimento.](#)

The relationship between student and teacher remains paramount

Corresponding extracts

- 1) [Parte dell'istruzione risiede nel rapporto e nello scambio tra due persone, difficilmente un algoritmo potrà simulare le molteplici sfaccettature necessarie all'interno di un ambiente educativo per poter permettere un'educazione soddisfacente e arricchente.](#)

Desirable / Undesirable

Desirable: personalized learning might be only used for students with learning difficulties

Corresponding extracts

- 1) [Affiancata dal supporto di una specialista potrebbe rivelarsi utile a creare misure di insegnamento personalizzate.](#)
- 2) [Si, come detto precedentemente, potrebbe aiutare soprattutto nel istruzione italiana a partire tutti da uno stesso livello nelle quale le neurodivergenze o problematiche strettamente fisiche passerebbero in secondo piano.](#)
- 3) [L'IA personalizzata per facilitare l'apprendimento puo essere una ottima risorsa.](#)
- 4) [È fondamentale perché ognuno di noi ha un modo personale e unico di apprendere.](#)
- 5) [L'IA può essere utile per personalizzare l'apprendimento, adattandosi al ritmo e alle necessità di ogni studente. Tuttavia, è importante che non sostituisca l'interazione umana, che resta fondamentale per lo sviluppo emotivo e sociale degli studenti.](#)
- 6) [In alcuni casi porterebbe fornire uno strumento di supporto nei casi di disturbi dell'apprendimento, come magari modificare automaticamente un testo per renderlo più comprensibile, ma l'uso sostitutivo di produzione di contenuti è assolutamente deleterio per l'apprendimento.](#)
- 7) [Potrebbe essere utile agli studenti DSA o con altre problematiche. Secondo me non deve riguardare troppo gli studenti in generale, per non snaturare l'esperienza scolastica stessa, che include anche una ricerca dei propri metodi di apprendimento, scoprendo così i propri punti di forza e di debolezza.](#)
- 8) [In casi particolari, per esempio di difficoltà dell'apprendimento, l'IA potrebbe assolutamente essere usata per personalizzare il piano di studi e permettere un percorso più agevole. Non sarebbe un caso che applicherei su tutto però perché potrebbe influire con l'aspetto intrinsecamente umano dell'apprendimento](#)

Desirable: Allowing access to technology and quality education to all

Corresponding extracts

- 1) Le scuole dovrebbe essere fornito di strumenti tecnologici, in caso serve a qualche studente
- 2) È importante fornire a tutti gli studenti accesso a tecnologie e connessione internet, integrando l'IA senza sostituire il ruolo umano degli insegnanti.
- 3) È una domanda molto difficile. Penso che il modo migliore per approcciare questo dilemma sia renderlo uno strumento offerto alle scuole da usare secondo delle guide o norme, non come uno strumento necessariamente del singolo. Tuttavia anche questo richiederebbe un costo effettivo alto ed è difficile ragionare adesso su quale questo costo sarebbe o come meglio affrontarlo.
- 4) Ad oggi è più facile ed economico accedere ad un singolo dispositivo tecnologico piuttosto che a centinaia di libri.
- 5) Purtroppo, come l'accesso alle tecnologie non è uguale per tutti neanche l'accesso a un'istruzione di qualità è uguale per tutti soprattutto in paesi più poveri. Oserei dire che forse è quasi più facile avere accesso a un certo tipo di tecnologia che a un'istruzione di qualità.
- 6) Condividendo e alternandosi così che tutti, a turno, possano utilizzarla in aula.
- 7) la risposta più utopistica sarebbe quella di offrire a tutti l'accesso alle tecnologie, ma è poco probabile che questo accada, come è poco probabile la possibilità di fornire una stessa qualità di istruzione privandola completamente della tecnologia, visto che decisamente molto ingranata nelle moderne modalità d'insegnamento.
- 8) Può favorire lo sviluppo umano personalizzando l'apprendimento e migliorando l'accesso all'educazione. Tuttavia, un uso eccessivo potrebbe ridurre le interazioni umane e ostacolare lo sviluppo di competenze sociali ed emotive.
- 9) L'IA può favorire lo sviluppo umano integrale offrendo apprendimento personalizzato e accesso globale, ma rischia di ostacolarlo se riduce l'interazione sociale, aumenta le disuguaglianze e diminuisce il ruolo umano nell'insegnamento. Un uso equilibrato è essenziale.
- 10) Mettendo a disposizione i dispositivi nelle università e scuole

Desirable: limit the use of AI and encourage critical thinking, training and relationships to avoid cognitive impoverishment

Corresponding extracts

- 1) Formando anche il personale e le famiglie all'utilizzo, per un uso funzionale e consapevole.
- 2) limitandone l'utilizzo in. determinati ambiti.
- 3) Facendo partecipare alla ricerca degli psicologi ed esperti cognitivi che riescano a valutare i limiti e le potenzialità.
- 4) Assicurandosi che ci siano anche test per esempio cartacei o orali.
- 5) Applicando delle norme e limiti al suo uso, cercando di mantenere sempre un aspetto umano di contatto essenziale nello sviluppo cognitivo.
- 6) Bisognerebbe monitorare, limitare l'utilizzo agli studenti.
- 7) Monitorando l'utilizzo.
- 8) Non deve essere una sostituzione delle abilità cognitive o una stimolazione precoce a certe nozioni deve essere un sostegno quando necessario ma non sovrastare quelle che sono già le tue possibilità o capacità.
- 9) Per evitare che l'IA danneggi lo sviluppo cognitivo degli studenti, è essenziale usarla come supporto all'insegnamento umano, promuovere il pensiero critico, mantenere un equilibrio con metodi tradizionali, evitare la dipendenza dalla tecnologia, personalizzare senza standardizzare e formare gli insegnanti per un uso consapevole.
- 10) Limitandone l'utilizzo alla ricerca, o alla semplificazione di argomenti che non si sono compresi. L'IA non deve intromettersi, però, nella capacità del soggetto di rielaborare i contenuti.
- 11) Riformando la scuola facendo modo di promuovere il più possibile l'interesse degli studenti.
- 12) È fondamentale utilizzare l'IA come supporto (come personalizzare l'apprendimento), non come sostituto, dell'insegnamento tradizionale. Gli insegnanti devono continuare a stimolare il pensiero critico, la creatività e l'interazione sociale.
- 13) l'unico modo è limitare di molto il suo utilizzo e il livello di permeabilità che potrebbe avere all'interno dell'educazione e della vita degli studenti. Permettendo comunque il suo utilizzo di supporto in casi dove potrebbe essere utile per garantire parità nell'educazione.
- 14) Bisogna sempre limitare le ore di accesso a strumenti tecnologici, soprattutto nei bambini. L'IA deve essere usata soltanto parzialmente per specifici compiti ma mai sostituire in toto un tipo di istruzione fatta faccia a faccia e che comprenda molti aspetti come anche la manualità etc
- 15) Utilizzandola consapevolmente, senza sostituire le figure necessarie per lo sviluppo cognitivo.
- 16) facendo in modo che essa sia usata non per svolgere i lavori per intero al posto dell'alunno, ma come mezzo nel momento in cui ci sia qualcosa in particolare che non gli permette di andare avanti nello studio (quindi un aiuto, tipo un tutor).
- 17) Dall'altro, però, può determinare una deresponsabilizzazione degli studenti, che affidandosi all'IA non sviluppano sufficienti capacità critiche per poter comprendere il mondo e relazionarti agli altri.