

Local synthesis of 1st and 2nd waves of societal discussions

Chile - Education

In 2023, discussions on what it means to be human in the time of neuroscience (NS) and AI have been facilitated by NHNAI partners in 9 different countries. In each country, 3 lines of discussions have been opened to explore this question in the **3 thematic fields of education, health, and democracy**. Each partner then produced **3 local syntheses** reporting on the content of discussions in these 3 fields in the corresponding countries.¹

This document presents **ideas of the local synthesis in Chile**, about discussions on **education**, organized by Pontificia Universidad Católica De Chile.



¹ For an exact total of 8*3 + 2 local syntheses. In Canada (Québec), Cégep Sainte-Foy organized discussions focused on Democracy and Education, but not on Health.

Table of contents

Part 1: Salient ideas of 2023	3
Comprehensive Training and Curricular Contents	3
Education and Human Development	3
Socioemotional Skills and Development of Identity and Autonomy	4
Integration of AI in Teaching	5
Ethical Use of AI and Technologies in General	5
AI as an Educational Tool	6
Challenges of the Educational System	6
Challenges in Teacher Training	7
Social Challenges in Educational Progress	8
Continuous Adaptation in a Post-Pandemic Education	8
Education and Success-Oriented Society	9
Uncertainty and Future Challenges	9
Technology as a Reflection of Society	10
Ethics and Professionalism in Education	10
Role of the School in the Face of Technological Changes	11
Spirit of the Era and Changes in Artificial Intelligence	11
Challenges and Optimism Facing the Future	12
Part 2: Salient ideas of 2024	13
Education as personal Responsibility (8 extracts)	13
Opportunities and Value of Holistic Education (7 extracts)	13
Risks of AI Dependency and Critical Thinking (9 extracts)	14

Part 1: Salient ideas of 2023

Comprehensive Training and Curricular Contents

Description of the idea: The quotes highlight the importance of training individuals considering the comprehensiveness of the human being, addressing both rational and emotional aspects. Education is portrayed as a process to develop the ability to learn, adapt to the world, and discover a life project from formative stages.

Tension Aspects:

- Possibly, variability in how interviewees define "comprehensiveness" and how it should be implemented

Corresponding extracts

- "Creo que lo esencial en términos de qué es lo que queremos formar es bueno, una palabra bien manoseada que se habla de la de la integralidad del ser humano, cierto, y que está compuesta por uno, por distintas concepciones valóricas"
- "La clave está en esta capacidad de aprender, de adaptarse al mundo, de ir generando como un cambio, un cambio en la conducta y que apunta precisamente a descubrir como un proyecto de vida que finalmente se comienza a trabajar en la etapa de formación en el colegio, pero que finalmente esa capacidad de aprendizaje es para toda la vida"
- "(...) el cuidado, el bienestar y todas esas cosas de esas cosas que yo mencionaba no te lo enseñan en ningún ámbito educacional en general, sino que van en el extraprogramático, en lo adicional, en lo que aprendemos en el Consejo de curso, en orientación, en la formación valórica, no sé cómo se llamarán los distintos colegios. Y yo creo que ahí está el problema de seguir llamándole extra a cosas que deberían ser medulares para ellas"
- "Miramos el colegio desde la formación integral; lo curricular es fundamental en contenidos, pero los jóvenes encuentran muchos en internet."
- "A los profesores les interesa que las capacidades socioemocionales estén en el currículum."

Education and Human Development

Description of the idea: Education is presented as a tool for human development, granting a special status to those who receive it. Consciousness, organizational ability, and resilience are identified as elements that education can cultivate in individuals. Education is seen as a means to cultivate personal skills such as reflection, critical thinking, and informed decision-making. The importance of individuals acquiring skills that allow them to adapt to a changing environment is emphasized. The need for a holistic approach to training is highlighted, covering cognitive, emotional, and ethical aspects; the importance of training individuals not only as competent professionals but as complete and ethical human beings.

Tension Aspects:

- Differences in how human development through education is perceived.

Corresponding extracts

- "No solo miremos al estudiante desde el saber-conocer, sino también desde el saber ser, lo actitudinal."
- "El tener autodeterminación, habilidades comunicativas, y una actitud protagónica se entrena."
- "Yo creo que vamos a estar un buen rato aquí, adaptándonos. Pero, eh, pucha, quiero mirarlo con optimismo..."
- "Es muy crítico pensarlo porque es creer que la educación te da un status diferente en el cual a medida que yo la recibo me voy haciendo más humano y por ende menos reemplazable..."

Socioemotional Skills and Development of Identity and Autonomy

Description of the idea: The idea of educating for autonomy emerges as a central theme. The General Education Law is mentioned to support the need to train individuals capable of carrying out their own human project, with an emphasis on ethics as a guide.

Tension Aspects:

- Possible differences in how autonomy is interpreted and implemented in education.

Corresponding extracts

- "Las habilidades emocionales parten de experiencias sensoriales y de seguridad básica que el colegio debería proporcionar."
- "El desarrollo de la identidad es crucial para elegir una carrera; es importante considerar cómo nos vinculamos con otros."
- "Como dice la Ley General de Educación, tenemos que educar para la autonomía, para que ellos puedan llevar su proyecto de qué es lo que es ser humano. Evidentemente, como dice la colega desde un punto de vista ético, porque ya, ya han salido hartos doctores que recetan paracetamoles, o bueno, distintas profesiones corruptas y nosotros no podemos seguir repitiendo los mismos patrones."
- "Tenemos que educar para la autonomía, para que ellos puedan llevar su proyecto de qué es lo que es ser humano..."
- "El desarrollo de la de la heteronomía y la autonomía, que es un elemento clave. Que el paso de este niño que entra al sistema, por ejemplo, pero que es básico en todas, todas las instituciones formadoras de la persona. Entonces pasar de esa heteronomía que no es mala la heteronomía en sí a la autonomía, de la que hablaba Josué. Desplegar la capacidad de reflexión que tiene que ver con el uso de la razón, que es una característica propiamente humana"
- "El desarrollo de la identidad es crucial para elegir una carrera; es importante considerar cómo nos vinculamos con otros."
- "¿Dimos las herramientas para ser autónomo? ¿Le presentamos la información necesaria para que esa persona pueda tomar decisiones?. (...) ¿Estamos haciendo competir a los estudiantes entre ellos o estamos haciendo que colaboren?"
- "Las habilidades emocionales parten de experiencias sensoriales, es la experiencia básica de seguridad, que yo creo que es lo que un colegio debiera entregar, que cuando voy al colegio me siento seguro, para fallar, me siento seguro para ser exitoso, (...) en la medida en que mis necesidades son satisfechas yo me voy a sentir seguro conmigo, con quienes me cuidan y con el mundo para pedir ayuda"
- "(...) no solamente miremos a ese estudiante o a esa estudiante desde lo que queremos lograr en términos de su saber, conocer, o su saber hacer, (...) de un saber-conocer (...) sino también de un saber ser, que es lo actitudinal."

Integration of AI in Teaching

Description of the idea: Emphasizes the need to incorporate technology into education, acknowledging its potential as a tool. Despite a positive view of technology, ethical challenges are raised, underscoring the importance of thoughtful and formative integration.

Tension Points:

- Differences in the perception of how extensively technology should be integrated and in what contexts.
- Tension regarding how threatening AI is to the educational system, with a prevailing idea that it is an opportunity and a tool.

Corresponding extracts

- "En la escuela, para mí, debe estar incorporada la tecnología. (...). O sea, hay que alfabetizar digitalmente para que podamos aprender a usarla. Entonces, hemos tenido ya discusiones respecto a ChatGPT, que ¿qué pasa? Y resulta que ChatGPT es una maravilla, una maravilla, es una maravilla hablar... Es realmente una una tremenda herramienta."
- "La verdad es que yo soy amiga totalmente de la tecnología y del reemplazo. (...) No obstante, no puede quedar ese individuo o ese individua, cierto, fuera, fuera, fuera de la sociedad."
- "(...) hoy en día nosotros decimos los chicos nacen alfabetizados digitalmente y pensamos que van muy, muy a la vanguardia. Pero en la práctica, ¿qué tan a la vanguardia van si la tecnología a veces se los captura totalmente? Y se vuelven esclavos de la tecnología. Y si tú les pregunta "Oye, qué pasa con esta foto de qué pasa con los términos de privacidad?" No tienen idea, o sea, no tienen idea de la de los temas de privacidad. Entonces, cuál es? ¿Realmente dominan la tecnología o son capturados por la tecnología?"
- "El otro desafío que yo veo es con todo esto del tik-tok y los videos de Instagram, que hay demasiada inmediatez; entonces los estudiantes, o sea y uno, se está acostumbrando a ver todo y "ya aprendí todo en un minuto", entonces ya después en la sala de clases un bloque de 1 hora y media uno se distrae"
- "La IA satisface contenidos, pero no puede reemplazar la relación y el papel transformacional del profesor."
- "La IA es una amenaza directa al sistema educacional; es crucial integrar habilidades socioemocionales en el currículum."
- "Potenciar la educación y usar la IA como herramienta y no como amenaza."

Ethical Use of AI and Technologies in General

Description of the idea: Ethical reflection on technology use emerges as a recurring theme. It poses the challenge of using technology without demonizing it, fostering ethical learning, and preparing students for responsible digital tool use.

Tension Points:

- Potential differences in evaluating ethical discussions and optimism about the outcome

Corresponding extracts

- "Hemos tenido ya discusiones respecto a ChatGPT, que ¿qué pasa? Y resulta que ChatGPT es una maravilla, una maravilla, es una maravilla hablar... Es realmente una una tremenda herramienta."
- "El desafío hoy día está puesto en cómo reflexionar éticamente en torno al uso de la tecnología, en cómo usarla sin demonizarla sino que aprender a usarla y que las y los estudiantes aprendan a usarla y puedan desarrollar otras habilidades y otras estrategias que requieren para usar esta tecnología. Otros aprendizajes, otras maneras, otras formas que ese individuo que fue reemplazado no quede obsoleto. Y ese es un tremendo desafío."
- "ChatGPT sí puede responder cuáles son los cálculos que hay que hacer para hacer el puente Cau-Cau probablemente. Pero hay una forma de entender ese puente en un espacio, en una sociedad que va a impactar a una comunidad, cuánta gente va a pasar, cómo lo van a usar que es imposible que lo haga una inteligencia artificial y esa es la educación a la cual, creo yo, deberíamos apuntar. "
- "Entonces, pucha! Chile va a legislar en torno al ChatGPT quién sabe cuándo. Mientras nosotros tenemos que tomar medidas hoy, porque el cambio es feroz y es rápido."

AI as an Educational Tool

Description of the idea: Perceptions on AI as an educational tool vary among participants. While some see AI as an opportunity to enhance education, highlighting its potential for personalized teaching, others point out challenges and threats.

Corresponding extracts

- "La IA puede ser una herramienta para personalizar lecciones y apoyar el trabajo docente."
- "Pensando en personalizar, se trata de considerar la diversidad de trayectorias de aprendizaje."
- "Es una oportunidad para conectar con los estudiantes, considerando sus intereses y motivación."
- "La IA puede ayudar en el procesamiento de información burocrática, pero no puede concluir sobre la enseñanza transformacional."
- "La IA devuelve la responsabilidad al estudiante y al apoderado; es un aliado, no un enemigo."

Challenges of the Educational System

Description of the idea: The quotes address persistent challenges in formal education, emphasizing the need to overcome outdated educational paradigms. The gap between discourse and teaching practice is criticized, highlighting the importance of transforming educational approaches.

Tension Points:

- Differences in perception regarding the distance between teacher discourse and teaching practice.

Corresponding extracts

- "La visión del sistema escuela, sistema, eh, pasa que todavía está muy, muy añeja la educación. Hay colegios todavía donde el profesor se para adelante Y habla toda la hora y transmite toda la hora. Y el estudiante no crea, no propone"

- "Entonces, pasa mucho en la educación formal general, que todavía está con paradigmas educacionales en tránsito. (...) hay una distancia enorme entre el discurso docente y la práctica docente"
- "No podemos pretender construir una casa con sólo un martillo. Necesitamos serrucho, herramientas de albañilería, de plomería"
- "(...) es un sistema que está enfocado a la producción, por una parte, y también a la reproducción tanto de estrategias como (...) de sumisión (...). Por ejemplo, en Chile, la educación municipal, desgraciadamente desde los 80 ha tenido un sistema que es muy improductivo, cierto, y otro sistema que es muy productivo y muy eficaz"
- "Tenemos que estar continuamente mirándolo en términos de asumir la incertidumbre como parte de este proyecto que es la educación y... Ya no tanto. No tanto como quedándonos en el esquema tradicional, sino que ir buscando formas nuevas de adaptarnos también a lo que va apareciendo. Creo que antes, antes de la pandemia, a lo mejor podíamos seguir reproduciendo modelos tradicionales, pero ahora se requiere una actualización permanente en función de que el futuro ya está instalado ahora."
- "Yo tengo acá trabajo y convivo con profesores y estudiantes brillantes en lo técnico, pero dispuestos a meterse a esta maquinita de moler carne, como digo yo, sin chistar."
- "En la hora de clases, el conocimiento es superficial, entonces como que uno tiene que aprender lo que te dice tu profesor, la profesora y es, y no hay nada más. Entonces creo que es una de las falencias que tiene la educación no poder cuestionar incluso aquellas cosas que se dan por sentadas".
- "Cuesta trabajar con profesores cuando lo importante no es la nota, sino que el estudiante socialice y asista."
- "Falta asumir un liderazgo por parte del Ministerio; los colegios tradicionales generan frustración en los estudiantes."
- "Las IA en las escuelas tienen oportunidades gigantescas, pero en Chile no se están aprovechando debido a problemas de acceso y falta de data."

Challenges in Teacher Training

Description of the idea: Participants address teacher training as a crucial component and point out current challenges, such as the gap in educational progress. There is a suggestion that teacher training should evolve to address technological changes and prepare educators for the future.

Tension points:

- Divergence in proposed solutions to close the educational gap

Corresponding extracts

- "Creo que quizá en diez años más ya podríamos ir vislumbrando mayor formación o formar docentes formados en estas materias también, porque yo la verdad que lo que aprendo y digamos en esta línea es a través de la autonomía en mi aprendizaje o ver que puedo tomar, que puedo aprender, pero en la formación docente va a tener que implementarse y espero que esté implementada esta línea, esta línea de trabajo"
- "la visión del sistema escuela, sistema, eh, pasa que todavía está muy, muy añeja la educación. Hay hay colegios todavía donde el profesor se para adelante Y habla toda la hora y transmite toda la hora. Y el estudiante no crea, no propone"
- "Entonces, pasa mucho en la educación formal general, que todavía está con paradigmas educacionales en tránsito. (...) hay una distancia enorme entre el discurso docente y la práctica docente"
- "Los profesores no fueron formados para educar; hay un choque entre lo que los apoderados quieren y la realidad".
- "Esperamos desarrollar estudiantes integrales como dice la colega, pero frente a eso hay una discrepancia que tiene que ver con el punto de vista de la sociedad, que es lo que nosotros vivimos y

queremos que vivan nuestros hijos, y lo que la sociedad nos está exigiendo ahora desde un punto de vista práctico”

- "La educación superior, sobre todo la universitaria, ha sido de elite históricamente y eso ha ido transformándose con la llegada de la gratuidad (...). Tengo la impresión de que los espacios educativos superiores, no han generado las transformaciones necesarias para hacer espacios inclusivos para la diversidad ”.

Social Challenges in Educational Progress

Description of the idea: The quotes recognize gaps in educational progress, both in terms of access and the implementation of new approaches. Progress is expected to be non-uniform, and teacher training is suggested as a key to closing these gaps.

Tension points:

Differences in opinions about the speed and homogeneity of progress

Corresponding extracts

- "Yo pienso que se va a dar, se va a seguir dando la brecha a la que hacía alusión. Cristián hace un rato. Creo que el avance no va a ser al unísono en todos, es cierto, ni homogéneo, por las mismas directrices en las líneas ministeriales de educación."
- "Yo creo que es un sistema muy desconectado a nivel macro (...) son sistemas que generan brechas sociales"
- "O sea, él decía la persona que te vende completo en el Doggis, lo van a reemplazar por un robot. Pero en cambio, lo que hacen ustedes, ingenieros no se puede reemplazar, decía él, porque es parte de la esencia de lo que ustedes tienen y han aprendido, es irremplazable. Y es muy crítico pensar eso creo yo. Es muy crítico pensarlo porque es creer que la educación te da un status diferente en el cual a medida que yo la recibo me voy haciendo más humano y por ende menos reemplazable. (...) obviamente eso está beneficiando a un grupo de la sociedad que jamás va a estar reemplazado porque ha tenido mejores condiciones, porque tenía más privilegios, etcétera."
- "El acceso a la tecnología e internet no debe ser un actor más de la desigualdad."
- "La educación superior no ha generado las transformaciones necesarias para ser inclusiva."

Continuous Adaptation in a Post-Pandemic Education

Description of the idea: The need for continuous adaptation in education is highlighted, especially after the pandemic. Permanent updates are presented as essential to respond to an already installed future, indicating a transition from traditional educational models.

Tension points:

- Possible differences in how respondents interpret the nature of the required adaptation

Corresponding extracts

- "No sé. Está compleja la cosa. Pero sí creo que la clave de la raza humana está en la educación..."

- "...ahora se requiere una actualización permanente en función de que el futuro ya está instalado ahora."
- "Tenemos que estar continuamente mirándolo en términos de asumir la incertidumbre como parte de este proyecto que es la educación y... Ya no tanto. No tanto como quedándonos en el esquema tradicional, sino que ir buscando formas nuevas de adaptarnos también a lo que va apareciendo. Creo que antes, antes de la pandemia, a lo mejor podíamos seguir reproduciendo modelos tradicionales, pero ahora se requiere una actualización permanente en función de que el futuro ya está instalado ahora."
- "El primer rol yo creo de la escuela es integrarse a estos cambios tecnológicos (...) no podemos tapar el sol con un dedo, esta revolución que empezó en noviembre, nosotros tenemos que integrar y educar en torno a esa revolución y no transformarnos en una isla."

Education and Success-Oriented Society

Description of the idea: Criticism towards an excessively success-oriented society is reflected in education. The perception of education as a reflection of society emphasizes the need to rethink educational goals, not focusing solely on productivity and efficiency.

Tension points:

- Differences in evaluating to what extent society influences education

Corresponding extracts

- "Creo que la educación en Chile, la educación es un reflejo de cómo la sociedad es demasiado exitista."
- "Así que un poco mi diagnóstico (...) tomando en cuenta todas estas ideas que he señalado es baja, baja capacidad crítica, nos comemos todo, digamos, nos comemos el pescado completo, no le sacamos las espinas, eh, eh. (...) una sobreevaluación a lo racional, a lo competitivo, a lo productivo, a lo eficiente y una subvaloración a todo lo humano, a lo valórico, a lo ético, a lo emocional."
- "El colegio al final ha sido el lugar donde vas a aprender las cosas para luego tener pega y poder consumir, y todo el enfoque está puesto en el éxito económico, en a la larga, hacer dinero para tener más cosas".
- "Nosotros como colegio esperamos desarrollar estudiantes integrales como dice la colega, pero frente a eso hay una discrepancia que tiene que ver con el punto de vista de la sociedad, que es lo que nosotros vivimos y queremos que vivan nuestros hijos, y lo que la sociedad nos está exigiendo ahora desde un punto de vista práctico"

Uncertainty and Future Challenges

Description of the idea: Uncertainty about the future and anticipation of global challenges are highlighted. Adaptability is presented as a key skill in a changing scenario, and there is recognition of the need to prepare for the unknown.

Tension points:

- Divergences in perceptions about the nature of future challenges
- Possible differences in evaluating the effectiveness of protests and complaints

Corresponding extracts

- "No tengo idea exactamente en qué va a pasar en diez años más..."
- "Yo creo que se vienen desafíos muy complicados en términos globales."
- "Ahora veremos. ¿En un tiempo más gente va más marchando o reclamando por la forma en que se enseña o la forma en la que se utiliza la inteligencia artificial?..."

Technology as a Reflection of Society

Description of the idea: It explores how technology reflects human biases and challenges society to develop differently. Reflection is directed towards how technology can improve society's reflection and generate a positive impact.

Tension points:

- Possible discrepancies in the interpretation of how technology challenges society to develop differently

Corresponding extracts

1. "The whole issue of technology. It has been proven that, fundamentally, being a reflection of ourselves, it has all the biases, let's say, that we have had in the history of humanity, such as racism, classism, and basically everything we see in Twitter bots basically reflects a bit... they are our mirror in a way. So, to what extent does technology challenge us to develop differently as human beings, so that the reflection is more beautiful, no, the reflection we are seeing is more beautiful."
2. "To what extent does technology challenge us to develop differently as human beings, so that the reflection we are seeing is more beautiful."

Ethics and Professionalism in Education

Description of the idea: Ethics and professionalism in education refer to the need to maintain high ethical standards in educational practice. Corruption in some professions is mentioned as a warning to avoid negative patterns in education.

Tension points:

- Tensions may arise in the specific interpretation of what constitutes a high ethical standard and how to apply it in educational situations.

Corresponding extracts

1. "Doctors have already come out prescribing paracetamols, well, different corrupt professions, and we cannot continue repeating the same patterns."
2. "In the class, knowledge is superficial, so it's like you have to learn what your teacher says, and there's nothing more."

Role of the School in the Face of Technological Changes

Description of the idea: This theme focuses on the role of the school in the era of technological changes. It highlights the importance of the school integrating into these transformations and educating around them. The metaphor of not "becoming an island" is used to emphasize the need for adaptation.

Tension points:

- Possible tensions could arise in how each interviewee visualizes the integration and adaptation of the school to technological changes, especially in terms of speed and scope

Corresponding extracts

1. "The first role, I believe, of the school is to integrate into these technological changes... we can't cover the sun with one finger, this revolution that began in November, we have to integrate and educate around that revolution and not become an isolated entity."
2. "We cannot pretend to build a house with just a hammer. We need a saw, masonry tools, plumbing tools."

Spirit of the Era and Changes in Artificial Intelligence

Description of the idea: It addresses the relationship between the spirit of the era and changes related to artificial intelligence. It emphasizes that the school plays a fundamental role in teaching to understand and address changes in the paradigm of artificial intelligence. The need to eliminate fears associated with these changes is mentioned.

Tension points:

- Possible tensions can arise in the individual perception of how quickly fears should be eliminated and how the school should specifically address these changes.

Corresponding extracts

- "We live the spirit of the era as human beings, and we come to learn that in school. That is like one of the main roles that school has to have immersed in all this that is a change in the paradigm around artificial intelligence, which undoubtedly comes to be a contribution, but we have to learn to address it and eliminate these fears."
- "So, well! Chile is going to legislate about ChatGPT who knows when. Meanwhile, we have to take measures today because the

Challenges and Optimism Facing the Future

Description of the idea: This theme addresses challenges and optimism regarding the future. It mentions the complexity of the current situation and the need to prepare for the worst while hoping for the best. The importance of education is highlighted as key to facing future challenges.

Tension points:

- Tensions can arise in different perspectives on the extent to which preparation should be pessimistic or optimistic, and how this duality is balanced in educational planning

Corresponding extracts

- "No sé. Está compleja la cosa. Pero sí creo que la clave de la raza humana está en la educación. De verdad que lo creo, que nosotros tenemos ahí el poder todavía para ir generando una respuesta de parte de la persona a la que le hacemos clases que... Que haya conciencia, que haya capacidad de organizarse, que haya capacidad de negarse si es necesario o de incluirse.... en diez años más... No, no lo veo. De verdad que no lo veo. Me cuesta imaginármelo, pero insisto, hay que prepararse para lo peor y esperar lo mejor."
- "Yo creo que se vienen desafíos muy complicados en términos globales."
- "(...) coexistir con la inteligencia artificial nos permite valorar de mejor forma lo que somos los humanos, con todas las dificultades que tienen esa definición (...) alejarnos de la escuela nos hizo darnos cuenta lo que era estar en los pasillos."
- "La IA nos va hacer la competencia muy desde lo cognitivo, de lo técnico, del procesamiento de información más racional, pero no desde esa curiosidad, capacidad de exploración, desde como la sensación de seguridad básica es desde el vínculo. Yo nunca me voy a sentir segura sola, yo soy en relación también como los otros me ven a mí"
- "El profesor no es solamente esa persona que enseña contenido, sino que media un aprendizaje, genera o no un espacio seguro donde ese aprendizaje es transformacional, robustece mi background de conocimientos y contenidos para enfrentar al mundo y seguir aprendiendo, y esto está muy lejos, espero, de poder suplirse por inteligencia artificial."

Part 2: Salient ideas of 2024

Education as personal Responsibility (8 extracts)

Description of the idea: Participants consider that AI has a positive impact on learning by providing individualized support that facilitates the understanding of concepts. It is seen as a complementary tool to traditional education, promoting autonomous learning and personal responsibility among students. AI is viewed to prevent school failure and promote inclusion. However, the role of the teacher is also devalued, due to criticism of the quality of the Chilean educational system, which is characterized by inequality and a market-driven logic that undervalues public education.

Corresponding extracts

1. [Coincido, la inteligencia artificial de cierta forma facilita el aprendizaje a los estudiante](#)
2. [Es verdad, es una herramienta útil que ayuda a comprender mejor ciertos conceptos, a averiguar, etc. _](#)
3. [. La inteligencia artificial más que desafiar la educación, actúa como un personaje de apoyo que puede contribuir positivamente en varios aspecto](#)
4. [Los sistemas de la inteligencia artificial aportan con una mayor accesibilidad para las personas con discapacidad, adaptándose a la manera en que la persona usara el medio.](#)
5. [ya que normalmente los establecimientos educacionales les interesa más el beneficio del prestigio](#)

Opportunities and Value of Holistic Education (7 extracts)

Description of the idea: The limitations of traditional education, which focuses solely on the transmission of academic knowledge, are discussed. AI is seen as an opportunity to transform education into a more holistic model, which includes aspects of personal and social development. However, the importance of traditional education, such as social interaction, is also valued, as it serves as a space for socialization and the formation of bonds.

Corresponding extracts

1. [la forma en la que se enseña en los colegios no genera ningún impacto en la vida de las personas más allá de brindarles conocimiento](#)
2. [Considero que la IA si desafía a la educación al ofrecer una educación que se adapte a los estudiantes,,](#)
3. [Las IA pueden brindar materiales que pueden ayudar a que los niños sean más felices, tales como dibujos, canciones, cuentos, etc, pero a su vez la IA como tal, no tiene la capacidad necesaria para hacer feliz a un niño](#)
4. [Si, puede servir para ganar tiempo al momento de realizar de trabajos que requieran de mucho tiempo, haciendo mas rapido el proceso de realizacion del trabajo y dandole tiempo libre a la persona,,](#)
5. [l lo que mejorara su estilo de vida por completo, todo esto tambien se podria aplicar en nuestro sistema educativo y dar un desarrollo integral a nuestros alumnos _](#)
6. [Estas interacciones seria imposible tenerlas si en vez de ir a un establecimiento educacional nos enseñara una IA.](#)

7. Hay aspectos que no pueden ser reemplazados por la IA [...] igual que las interacciones sociales y aprender a desenvolverse en distintos contextos y generar lazos.

Risks of AI Dependency and Critical Thinking (9 extracts)

Description of the idea: Participants have a concern about the risk of dependency that students might develop when using AI, which could affect critical thinking, reflective ability, and creativity (Manovich, 2018). However, they believe that the use of AI in education should be complemented with an education that reinforces human thinking, empathy, and ethical values (Bayne, 2015).

Corresponding extracts

1. . Creo que el uso de IA en la educación puede ser una ayuda, pero también puede generar una dependencia a esta _
2. . por otro lado, si se utiliza de mala manera, los estudiantes generan una dependencia a ella dejándolos así, sin desarrollar al máximo su capacidad cognitiva
3. . [Los niños] ya que los ha llegado a desvincular de la realidad en la que se vive, aunque en nuestra realidad está incluida la inteligencia artificial _
4. . respecto al uso constante, ya que podría desarrollar de una manera más lenta, la creatividad y pensamientos propios,
5. Disminuya la capacidad reflexiva de los estudiantes y por tanto, empeoren algunas habilidades que luego serán necesarias en el campo laboral _
6. . los humanos en educación hace que se mantenga uno de los aspectos primordiales para el ser humano, la comunicación.
7. . Ayudan a que las personas sean más respetuosas y se guíen por estos valores. _
8. . Si bien creo bastante en que la educación escolar es muy importante para la formación de un ser humano,
9. Creo que los riesgos son menores a los beneficios porque Chile tendría alumnos y profesores con conocimiento avanzado en IA
6. . debilitando el sentido de comunidad en el establecimiento escolar. Creo que el trabajo que estaría rindiendo la IA en este caso es perfectamente posible de llevar a cabo sin la educación como esta.
7. la desigualdad en Chile golpea especialmente a los establecimientos educacionales,
8. . un defecto del profesor no explicar de una manera fácil la materia o dar por entendido cosas que quizás no lo son para todos.